

**Proyecto: "COMPETENCIAS CRUCES 2008" de Formación Especializada Basada en Competencias©
The Competency-based Postgraduate Training Cruces Hospital Project 2008**

VISIÓN DOCENTE: Ser Médico / Ser Profesional de la Salud

<p>DOMINIOS COMPETENCIALES Y COMPETENCIAS El médico/profesional demostrará que...</p>
<p>I. Valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética (Profesionalismo)</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporciona la más alta calidad de cuidados de salud con integridad, honestidad y humanidad, altruismo y sentido del deber, teniendo en cuenta los principios éticos (beneficencia, autonomía y justicia) y morales de la profesión y reconociendo las responsabilidades legales. Toma conciencia de las cuestiones raciales, multiculturales y sociales, y de la obligación personal de mantener la mejora de los propios conocimientos, habilidades y conducta profesional. Muestra una adecuada conducta personal e interpersonal en su entorno de trabajo. Consulta eficazmente con otros colegas y profesionales de la salud. Contribuye eficazmente en las actividades de equipos interdisciplinarios (otras instituciones, comités, grupos de investigación, docencia). Facilita y colabora en el aprendizaje/formación de los pacientes, personal residente y otros profesionales de la salud Desarrolla, realiza y documenta las estrategias de educación personal y desarrollo profesional continuo.
<p>II. Comunicación</p> <ol style="list-style-type: none"> Establece una relación terapéutica con los pacientes y familiares, basada en la empatía, confianza, comprensión y confidencialidad. Obtiene y sintetiza la información clínica relevante del paciente, sus familiares y la comunidad, acerca de los problemas de este. Trata adecuadamente la información con el paciente, su familia y otros proveedores de cuidados de salud para facilitar los cuidados óptimos del paciente. Se comunica adecuadamente con el equipo de trabajo y con su institución. Se comunica adecuadamente con la judicatura y las fuerzas de seguridad en lo relativo a la protección de la salud individual y colectiva, dentro de los límites de su responsabilidad. Gestiona la información médica/profesional ante los medios de comunicación, en lo relativo a la información científica y colaboración en la promoción de la salud, dentro de los límites de su responsabilidad.
<p>III. Cuidados del paciente y habilidades clínicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliza los conocimientos, habilidades y actitudes en el diagnóstico y tratamiento para manejar éticamente, con eficacia y eficiencia, los problemas de salud de los pacientes, dentro de los límites de su especialidad, priorizando la seguridad del paciente y la calidad de los cuidados. Accede y maneja la información relevante para la práctica clínica. Reconoce las limitaciones personales en las actuaciones médicas y colabora y consulta con otros colegas respecto al cuidado de sus pacientes, su educación y opiniones sobre temas legales.
<p>IV. Conocimientos (fundamentos científicos de la medicina)</p> <ol style="list-style-type: none"> Da respuesta a los problemas de salud utilizando los conocimientos de ciencias básicas, clínicas y sociales, y argumenta los principios en que se basan las decisiones y los actos médicos, Establece y mantiene sus planes de aprendizaje y se adapta a los cambios de su contexto profesional, institucional y social.
<p>V. Práctica basada en el contexto del Sistema de Salud (Salud Pública y Sistemas Sanitarios)</p> <ol style="list-style-type: none"> Promueve acciones relacionadas con la protección y promoción de la salud comunidad. Identifica los determinantes de salud que afectan al paciente; reconoce y responde a aquellas circunstancias, objetivos o situaciones en las que es apropiado la promoción de la salud (identificando poblaciones a riesgo, proponiendo políticas de salud, etc.). Trabaja acorde a los principios de las organizaciones sanitarias, fundamentos económicos y legales. Identifica los componentes de la organización de los centros sanitarios y las funciones del distinto personal que en ellos trabaja. Distribuye eficaz y eficientemente los recursos dedicados a los cuidados y educación para la salud; es consciente de sus limitaciones, teniendo en cuenta la equidad en el acceso a los cuidados y la calidad de los mismos. Utiliza eficazmente el tiempo dedicado al cuidado del paciente y trabaja eficaz y eficientemente en las organizaciones sanitarias. Utiliza eficazmente la información tecnológica para optimizar los cuidados del paciente.
<p>VI. Práctica basada en el aprendizaje y la mejora continua (Análisis crítico-autoaprendizaje)</p> <ol style="list-style-type: none"> Valora críticamente la información científica para aplicarla al cuidado de los pacientes. Formula hipótesis, recoge y valora críticamente los datos para la solución de problemas. Razona científicamente y aplica el método científico, comprendiendo el poder y las limitaciones del mismo cuando se trata de aplicarlo a la causa, el tratamiento y la prevención de las enfermedades. Desarrolla procesos autoevaluación y acepta la evaluación por otros de su práctica profesional con el objeto de establecer mejoras de la misma.
<p>VII. Manejo de la información</p> <ol style="list-style-type: none"> Busca, organiza e interpreta críticamente la información biomédica y de salud. Identifica las posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información. Mantiene los registros adecuados de su práctica clínica a efectos de análisis y mejora de la misma.

Modelo de Competencias del Hospital Universitario Cruces
Competencias Cruces. ComCRU-2008®

Referencias:

1. Morán-Barrios J, Ruiz de Gauna P. ¿Reinventar la formación de médicos especialistas?. Principios y retos. Nefrología 2010;30(6):604-12. Versión en inglés: <http://www.revistanefrologia.com/en-publicacion-nefrologia-articulo-reinventing-specialty-training-physicians-principles-challenges-X2013251410051005>
2. Morán-Barrios J, Somme J, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrí M, Martínez-Berriochoa A, González-García M.J. Introducing competency-based postgraduate medical education (CBPME) in Cruces Hospital, Basque Country, Spain. Proceedings AMEE 2010 abstract book updated, 3Y3, page 131. Disponible en: <https://amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-Past-Conferences/AMEE-Conference-2010/AMEE-2010-Abstract-book.pdf>
3. Morán-Barrios J, Somme J, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrí M, Martínez-Berriochoa A, González-García M.J. Formación Especializada Basada en Competencias en el Hospital de Cruces: *The Competency-Based Cruces Hospital Project 2008*. Educ Med 2011; 14 (2): 97. Abstract 14. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n2/colaboracion3.pdf>
4. Morán-Barrios J, Somme J, Téllez R, Iglesias G, Sagastagoya J, Amutio E, Basterretxea A, Bereziartua E, Iriberrí M, Laita A, Martínez-Berriochoa A, Rodríguez-Iñigo MA, González-Larragán S, González-García MJ. Desarrollo del proyecto "Formación Especializada Basada En Competencias (FEBC) en el Hospital De Cruces (Competency-Based Postgraduate Training Cruces Hospital Project) 2008". Educ Med 2011; 14 (Supl 2): S1-S98. Abstract F2-05. Disponible en: http://www.ub.edu/medicina_unitatededucaciomedica/documentos/sedemconresoresumen2011.pdf
5. Morán-Barrios J, Somme J, Iglesias G, Amutio E, Martínez-Berriochoa A, Saá R. Development of "Competency-based Postgraduate Training (CBPT) Cruces Hospital Project-2008" (2008-2011). The first experience in Spanish hospitals. Proceedings AMEE 2012 abstract book updated, 6I/2, page 205. Disponible en: <https://amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-Past-Conferences/AMEE-Conference-2012/AMEE-2012-ABSTRACT-BOOK.pdf>
6. Morán-Barrios J. La Evaluación del proceso de Formación Especializada. Una propuesta fundamentada en el proyecto de "Formación Especializada Basada en Competencias del Hospital de Cruces 2008". Educ Méd 2012; 15 (supl 1): S29-S34. Disponible en: <http://extranet.hospitalcruces.com/doc/adjuntos/Proyecto%20Cruces%20Formaci%C3%B3n%20Competencias%20Mor%C3%A1n%20Educ%20Med%202012.pdf> [citado 1 de septiembre de 2017]
7. Morán-Barrios J. Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la Educación Médica: la formación basada en competencias. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2013; 33 (118): 115-21. Disponible en: <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/16614>
8. Morán-Barrios J, del Orbe R, Calabozo M, Amutio E, Bracho-Tudares D, Pérez-Morán E. Modernisation of Postgraduate Medical Training through a new assessment system. The model of Cruces University Hospital (Basque Country, Spain). Proceedings AMEE 2014 Milan, abstract book updated, 4EE14 (22163), page 317. Disponible en: <https://amee.org/getattachment/Conferences/AMEE-Past-Conferences/AMEE-2014/AMEE-2014-Abstract-Book-updated-260814.pdf>
9. Morán-Barrios J. Perfil del profesional en el siglo XXI. En Principios de Educación Médica: Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Millán J, Palés J, Morán-Barrios J, editores. Editorial Médica Panamericana, 2015; p 399-408

©Morán-Barrios J. Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la Educación Médica: la formación basada en competencias. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2013; 33 (118): 115-21

Hospital Universitario Cruces. 48903. Barakaldo, Bizkaia, Spain